

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 46» г.о. Самара
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждена
Приказ № 66-од от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 46»
г.о. Самара
Е.В. Мальцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда старшей группы «Лисята»
компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: ВАСИЛЬЕВА А.С.

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ИВАНОВСКАЯ М.В.

ВОСПИТАТЕЛИ: КОРНИЛОВА М.В., СУХОРУКОВА Ж.В.

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ: РОДИОНОВА И.О.

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ: АКИНЫШИНА Г.С.

Самара 2022-2023

Содержание

I.	Целевой раздел	3-7
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет с ОНР	6-7
II.	Содержательный раздел	7-25
2.1.	Описание образовательной деятельности	7-10
2.2.	Комплексно-тематическое планирование	11-23
2.3.	План работы на год.	24-25
III.	Организационный раздел	26-30
3.1.	График. Циклограмма. Расписание.	27-29
3.2.	Особенности воспитанников группы.	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46» городского округа Самара.

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 1 июня.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с общим недоразвитием речи. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с общим недоразвитием речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей

программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы** является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Процесс воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО и представленными в АООП ДОО, построен на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
-------------------	---

принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитание/ ценности	Задачи воспитания для детей 3-8 лет
Патриотическое/ Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Развивать представление о своей стране.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества - правдивый, искренний. Формировать способность к сочувствию и заботе, нравственному поступку. Воспитывать чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника. Формировать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное / Знание	Воспитывать любознательность, наблюдательность. Воспитывать потребность в самовыражении, в том числе творческом. Воспитывать проявление активности, самостоятельности, Воспитывать умение проявлять инициативу в обществе.
Физическое и оздоровительное / Здоровье	Формировать навыки личной и общественной гигиены. Формировать основы соблюдения правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое / Труд	Формировать понятия ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое /Культура и красота	Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Воспитывать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать художественно-эстетический вкус.

1.2. Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет с ОНР

Группу посещают дети 6-го года жизни с общим недоразвитием речи I-II и II-III уровней речевого развития.

Дошкольники с общим недоразвитием речи – дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и

глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

II. Содержательный раздел

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе, к другим людям и полностью соответствует требованиям Основной общеобразовательной программы, специальной и примерных программ.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, сенсорную комнату.

В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Будем говорить правильно»;
- «Наша библиотека
- науки и природы;
- математического развития;
- «Учимся конструировать»
- «Учимся строить»;
- центр художественного творчества
- музыкальный;
- «Играем в театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Умелые руки»
- «Растём патриотами»;
- «Растём вежливыми»;
- «Растём трудолюбивыми»
- физической культуры.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- речевого и креативного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с районной детской поликлиникой.

Проектирование образовательного процесса *Учебный план*

В средней группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с сентября по май (включительно) проводится в неделю 3 подгрупповых, 1 фронтальное занятие продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок два раза в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность (развитие математических представлений)	1
Художественно-эстетическое развитие. Изодетельность	2
Художественно-эстетическое развитие. музыкальное развитие	2

Физическое развитие. Физическая культура	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	3
Фронтальное занятие с учителем-логопедом	1
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	2

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, кафедрой логопедии Института коррекционной педагогики)
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
От 5 до 6 лет	25 минут - фронтальное, подгрупповое, индивидуальное занятие и интегрированное занятие	В первой половине дня 50 минут (и индивидуальное занятие с логопедом).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 5 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводят образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на

свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде комплексно-тематического планирования и модели ежедневного планирования подгрупповых занятий учителя-логопеда.

Информационно-методическое обеспечение рабочей программы

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет -, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
5. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа.– СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
7. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Слоговые таблицы. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
10. Нищева Н. В. Тетрадь – тренажер для формирования навыков анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
11. Нищева Н.В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и магниты к ней.
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа, шпатель.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

**Перспективное планирование
коррекционно-образовательного процесса
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР) «Лисята»
на 2022-2023 учебный год**

Составил: учитель-логопед Васильева А.С.

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

№ недели	Тема	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи	Подготовка к грамоте	Воспитательная работа
3 неделя сентября	Осень .Деревья.	Словарь: 1. Дождь, осень, ветер, туча, слякоть, ливень, непогода, туман, листопад. 2. Лить, моросить, идти, стучать, шуметь, мёрзнуть. 3. Холодный, мокрый, серый, туманный, дождливый, осенний, ясный, ветреный, хмурый. 4. Ясно, ветрено, солнечно, дождливо,...	1. Дифференциация ед. и мн. числа сущ-ных («Один – много») 2. Использование в речи простых распр.предложений. 3. Распространение простых предложений при помощи определения. 4. Подбор к словам-предметам слов-признаков. 5. Прак.употребление в речи относ. прилагательных.	Составление предложений об осени по картине.	Знакомство с буквой А Понятие гласный звук. Выделение первого ударного и безударного гласного звука А: - в потоке гласных звуков; - в звукосочетаниях АУ, АИ - в обратных слогах АК, АХ; - в словах АИСТ, АНЯ	Воспитывать чуткое отношение к природе.

4 неделя сентября	«Огород. Овощи»	<p>1. Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох.</p> <p>2. Зреть, собирать, убирать, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать,...</p> <p>3. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, розовый, фиолетовый, ...</p> <p>4. Морковный, томатный, тыквенный, луковый, гороховый, фасолевый,...</p>	<p>1. Образование мн.ч. сущ.</p> <p>2. Дифференциация предлогов: В – НА.</p> <p>3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЧИК-, -ОК-, -ЕК-, -К-.</p> <p>4. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с сущ-ми.</p> <p>5. Согласование прил-ных с сущ-ми ед.ч. в роде.</p>	<p>Составление рассказа об овощах по алгоритму</p>	<p>Чтение сочетаний АУ, УА, АУА, УАУ.</p> <p>Знакомство с буквой У</p> <p>Понятие гласный звук</p> <p>Выделение начального ударного и безударного гласного У:</p> <p>- в потоке гласных звуков;</p> <p>- в звуко сочетаниях;</p> <p>- в обратных слогах УМ, УТ, УП</p> <p>- в словах УТКА, УДОЧКА</p>	<p>Привлекать внимание к труду взрослых на огороде.</p>
1 неделя октября	«Сад. Фрукты»	<p>1. Яблоко, груша, лимон, слива, банан, апельсин, мандарин, персик, абрикос, виноград..</p> <p>2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, ...</p> <p>3. Зреть, собирать, срывать, убирать, заготавливать,...</p> <p>4. Сад, садовник, рассада, садовый,</p>	<p>1. Образование мн.ч. существительных.</p> <p>2. Подбор родственных слов.</p> <p>3. Подбор признаков и действий к предмету.</p> <p>4. Практическое употребление сущ. –ных с предлогом ИЗ в форме ед.ч. Р.п.</p> <p>5. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными.</p>	<p>Составление загадок-описаний с опорой на картинку. Рассказ по картине «Сбор урожая»</p> <p>Кейс «Где мои вишни»</p>	<p>Звук и буква О</p> <p>Позиция звука О (начало, середина, конец)</p> <p>Анализ обратных слогов</p> <p>Знакомство с буквой О</p> <p>Чтение сочетаний АУО, УОА</p>	<p>Привлекать внимание к труду взрослых в саду.</p>

2 неделя октября	Лесные ягоды. Грибы.	<p>1.Земляника, клубника, малина, вишня, крыжовник, черника, рябина,...</p> <p>2.Сладкий, сочный, красный, ароматный, спелый, чёрный, малиновый, ...</p> <p>3.Заготавливать, собирать, убирать, искать, прятаться, висеть.</p> <p>1.Мухомор, опёнок, рыжик, подберёзовик, подосиновик, боровик, поганка.</p> <p>2.Гриб – грибник – грибница – грибной.</p> <p>3.Грибная икра, грибной суп, грибные места, грибное блюдо.</p> <p>4.Я стал груздем, я стал мухомором,...</p> <p>5.Съедобный, грибной, несъедобный, вкусный, мел-кий, высокий, червивый, ...</p>	<p>1.Согласование прил-ных с сущ-ми в роде числе.</p> <p>2.Практическое усвоение беспредложных конструкций с сущ-ми в форме ед.ч. В.п.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p>	Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу»	Звук и буква И Знакомство с буквой И. Чтение сочетаний АУИ, ИУА	Формировать навык бережного отношения к природе.
------------------	----------------------	---	--	---	---	--

3 неделя октября	Одежда	Словарь: 1.Пальто, куртка, шуба, платье, халат, костюм, юбка, кофта, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, ... 2.Мой костюм, пиджак, сарафан, моя куртка кофта, моё платье, пальто 3.Висит, чистит, сохнет, стирает, гладит, греет, спасает, надевает, снимает,... 4.Одевает – одевается, сушит – сушится,...	1.Практическое усвоение возвратных глаголов. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Образование мн. ч. существительных. 4.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных	Составление рассказа-описания об одежде. Кейс «Если постараться, то получится»	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М]. Твёрдые и мягкие согласные.	Формировать навык бережного отношения к вещам.
4 неделя октября	Обувь	1.Галоши, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии, тапочки, валенки. 2.Сходные по внешнему виду: сандалии – босоножки, валенки – сапоги, тапки – галоши. 3.Части: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка. 4.Туфля, сандалия, ботинок, сапог, кроссовок, босоножка, тапочка, галоша, валенок. 5.Гладкий, сухой, тёплый, новый, старый, грязный – чистый, мокрый, резиновый, осенний, зимний, ... 6.Надевал – надел, обувал – обул, развязывал – развязал	1. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. 2. Использование в речи существительных в форме ед.ч. Р.п. и В.п. 3.Практическое употребление простых предлогов: БЕЗ, У, В, ИЗ.	Пересказ	Звуки [Н] - [Н'] Определение позиции звука в словах. Воспроизведение слогового ряда АН, УН, ИН. Звуковой анализ и схемы обратных слогов АН, УН, ИН	Формировать навык бережного отношения к вещам.

1 неделя ноября	Игрушки	<p>1. Пирамида, мишка, кукла, погремушка, скакалка, машина, конструктор, мяч, кубики, посуда, калейдоскоп, ...</p> <p>2. Катать, играть, лепить, одевать, наряжать, снимать, строить, ломать, ...</p> <p>3. Ярко, нарядно, красиво, весело</p>	<p>1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных.</p> <p>2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Согласование числительных 2 – 5 с существительными.</p>	<p>Составление рассказа по плану «Жадный мальчик» кейс-иллюстрация «Сам сказал»</p>	<p>Звуки [X] - [X']</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов прямых и обратных.</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.</p>	<p>Развивать умение играть и действовать сообща.</p>
2 неделя ноября	Посуда	<p>Словарь: 1.Стеклянный, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный.</p> <p>2. Мыть, чистить, есть, жарить, варить, пить, разносить, убирать.</p> <p>3. Дно, крышка, ручка, стенки, горлышко, ...</p> <p>4. Кувшин – самовар – ваза, вилка – половник – ложка – скалка – нож.</p> <p>5. Стеклянный стакан, деревянная крышка, глиняный кувшин, фарфоровая чашка, ...</p>	<p>: 1. Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. с предлогами В – НА – ИЗ.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных.</p> <p>3. Образование сущ-ных при помощи суффикса -НИЦ-.</p>	<p>Составление рассказа-описания. Кейс-проект «Сервиз» «Дежурная»</p>	<p>Звуки [К] - [К']</p> <p>Определение позиции звука К в словах (начало, середина, конец).</p> <p>Анализ обратного и прямого слога. АК, ОК, УК, ИК, КА, КО и т.д.</p> <p>Договаривание слов – игра «закончи слово»</p>	<p>Воспитывать положительное отношение к труду.</p>

3 неделя ноября	Мебель	<p>1.Кровать, стол, стул, диван, шкаф, софа, тумба, полка. 2.Деревянный, пластмассовый, стеклянный, железный 3.Высокий – низкий, широкий – узкий, мягкий – жесткий. 4.Стоит, висит, лежит, ... 5.Ножка, ручка, подлокотники, сидение, спинка, перина, ... 6.Кроватка, столик, стульчик, диванчик, шкафчик, тумбочка, полочка.</p>	<p>1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. 3.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИК-, -ЧИК-, -К-, -ОЧК- ... 4.Употребление предлогов В, ПОД, ИЗ с существительными в косвенных падежах.</p>	<p>Составление рассказа-описания.</p>	<p>Определение позиции звука Ы в словах. Выделение звука Ы после согласного. Звуковой анализ слогов: МЫ, НЫ, ПЫ и т.д.</p>	<p>Воспитывать желание трудиться, помогать старшим, оценивать результаты своей работы.</p>
4 неделя ноября	Зимующие птицы	<p>Сорока, ворона, дятел, глухарь, филин, сова, воробей, снегирь, синица, свиристель, голубь, галка. 2.Гнездо, яйцо, клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух, дупло, птенец, ... 3.Ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробиха</p>	<p>Грамм. строй: 1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 2.Образование названия птиц женского пола. 3.Определение частей птиц. 4.Согласование 2 – 5 с существительными. 5.Согласование ОН – ОНА с сущ-ными</p>	<p>Составление рассказа-описания о снегире по вопросам (три предложения) Распространённое предложение по вопросам</p>	<p>Звуки [Т] - [Т'] Определение позиции звука Т в словах. Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов: АТ, ОТ, УТ, ИТ. Деление на слоги слов – игра «Телеграф». Договаривание слов – игра «Закончи слово»</p>	<p>Формировать навык чуткого отношения к братьям нашим меньшим.</p>
II период декабрь, январь, февраль						

1 неделя декабря	Зима	: 1.Зима, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. 2.Белый, холодный, пушистый, голодный, морозный, лёгкий, замерзший,... 3.Замерзать, покрывать, выпадать, сыпать, завывать. 4.Снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход.	Грамматический строй: 1.Д. п. существительных с предлогом К . 2.Образование однокоренных слов.	.Подбор признаков и к с действий предметам целью составления словосочетаний. 2.Сравнительная характеристика дятла и синицы. 3.Составление сложно-сочинённых предложений союзом А. Фото-кейс «Молодцы, ребята»	Звуки [П] - [П'] Определение позиции звука П в словах (начало, середина, конец). Анализ обратных и прямых слогов АП-ПА. Деление слов на слоги – игра «Отхлопаем слово» Договаривание слов	Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки.
2 неделя декабря	Домашние животные зимой	Словарь: 1.Корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья. 2.Голова, туловище, рога, лапы (ноги и копыта), уши, хвост, пяточок, ... 3.Мяукает, лает, мычит, ржёт, играет, ласкается, спит, охотится, прыгает, играет, лакает, кусает, лает.	Грамм. строй: 1.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Образование существительных, обозначающих детёнышей домашних животных. 3.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. П.п.	Составление сложно-сочинённых предложений союзом А. «Ошибся»	Закрепление понятия «слог». Определение позиции звука В в словах. Полный анализ и синтез слов типа ВОТ.	Формировать навык бережного отношения к домашним животным.

3 неделя декабря	Дикие животные зимой	<p>1. Лиса, волк, енот, ёж, медведь, лось, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники – травоядные..</p> <p>2. Олень – лось, енот – бобр, лиса - белка</p> <p>3. Рога, колючки копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, ...</p> <p>4. Берлога, нора, логово, норка, валежник,</p>	<p>1. Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных.</p> <p>2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Части животных.</p> <p>4. Употребление существительных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед.ч. П.п («Кто где живёт?»)</p>	Составление рассказа «Лиса».	<p>Звук и буква З</p> <p>Определение позиции звука З в словах.</p> <p>Преобразование обратных и прямых слогов.</p> <p>Понятие «звонкий» согласный звук.</p> <p>Понятие твёрдый и мягкий звук.</p> <p>Схема слов типа СОВЫ, ЗУБЫ.</p>	Формировать навык чуткого отношения к братьям нашим меньшим.
4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	<p>1. Ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, Мишура, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, ...</p> <p>2. Нарядная, весёлая, красивая, праздничная, золотая, блестящая.</p> <p>3. Наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, ...</p>	<p>1. Образование мн.ч. существительных.</p> <p>2. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>3. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>4. Употребление простых предлогов и предлога ИЗ-ПОД</p>	<p>Подготовка к утреннику.</p> <p>Разучивание стихов и песен.</p> <p>Составление сложносочинённого предложения с союзом А</p>	<p>Звук и буква Ц</p> <p>Определение позиции звука Ц в словах.</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые.</p> <p>Игра «Закончи слово».</p>	Формировать первичные представления о государственном празднике.
1-2 неделя января - каникулы						
3 неделя января	Домашние птицы»	<p>Существительные: утка, гусь, курица, петух, цыпленок, гусёнок, гусята, утёнок.</p> <p>Глаголы: летать, клевать, нырять, плавать, хлопать.</p> <p>Прилагательные: жёлтый, пушистый, маленький.</p>	<p>Грамматический строй:</p> <p>1. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</p> <p>2. Р. п. с предлогом ПОСЛЕ</p>	Составление рассказа-описания	<p>Звук и буква Б</p> <p>Определение позиции звука Б в словах.</p> <p>Понятие «твёрдый» и «мягкий» звук.</p> <p>Понятие «звонкий» звук.</p> <p>Составление схем слов.</p> <p>Схема слова типа БАНКА.</p>	Формировать навык бережного отношения к домашним птицам.

4 неделя января	Транспорт	Словарь: 1.Машина, троллейбус, автобус, грузовик, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон. 2.Грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. 3.Перевозить, грузить, сваливать. 4.Шофёр, водитель, машинист,... 5.Колёса, кузов, руль, багажник, кабина, сиденья, мотор, ...	1.Игра «Один – много». 2.Согласование числительных существительными. 3.Согласование прилагательных существительными.	Составление рассказа-описания по плану	Звук и буква Д Определение позиции звука Д в слове. Понятие твёрдый и мягкий звук. Понятие звонкий звук. Составление схем слов. Схема слова типа Дымок.	Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Воспитывать вежливость, отзывчивость.
1 неделя	Профессии на транспорте	1. Машинист, шофёр, лётчик, моряк, капитан 2. Управлять, перевозить, загружать...	1.Игра «Один – много». 2.Согласование числительных существительными. 3.Согласование прилагательных существительными.	Составление рассказов-описаний	Звуки [Ф] – [Ф'] Определение позиции звука Ф в слове. Преобразование слогов. Понятие мягкий звук. Игра «Закончи слово». Игра «Телеграф»	Формировать представление о данной профессии, трудовых действиях.
2 неделя февраля	Детский сад. Профессии	Словарь: 1. Воспитатель, логопед, помощник воспитателя, повар, прачка, музыкальный работник, физ.инструктор, мед. сестра. 2. Воспитывать, учить, готовить, стирать... 3. Строгая, заботливая, добрая...	Согласование прилагательных существительными.	Рассказы о профессиях по предложенному плану	Звук и буква Г Определение позиции звука Г в слове. Преобразование слогов. Понятие твёрдый и мягкий звук. Понятие звонкий звук. Составление схем слов. Деление слов на слоги – игра «Телеграф»	Формировать представление о данной профессии, трудовых действиях.

3 неделя февраля	Профессии Швея	1. Швее, швейн. машинка, ателье... 2. Шить, кроить, моделировать... 3. Сшитый, шерстяной, новый...	Употребление сущ. Тв. п.	Составление рассказа о портнихе	Звук и буква Л Определение позиции звука Л в словах. Понятие мягкий звук. Составление слов типа СТОЛ, СТУЛ. Игра «Телеграф».	Привлекать внимание к труду взрослых, его общественному значению. Воспитывать вежливость, отзывчивость.
4 неделя февраля	Наша армия	1. Пограничник, лётчик, танкист... 2. Охранять, оберегать, защищать...	Твор. п. сущ. Дат. падеж сущ.	Рассказы-описания защитниках Родины.	Звук и буква Р Определение позиции звука Р в слове. Повторение понятия согласный звук. Понятие мягкий звук. Схема слов типа КРАН. Игра «Закончи слово». Игра «Телеграф».	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях их представителей.
1 неделя марта	Профессии на стройке	1. Маляр, штукатур, каменщик, крановщик, сварщик... 2. Строить, красить, белить... 3. Каменный, деревянный, новый...	.Образование мн.ч. сущ-ных. 2. Дат. п сущ.	Рассказы о профессиях по предложенному плану	Звук и буква Ш Определение позиции звука Ш в слове. Понятие твёрдый звук. Преобразование слогов. Звуковой анализ и схемы слов типа ШАР, ШАПКА, ШАРФ. Игра «Закончи слово».	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях их представителей.

2 неделя март.	Весна	Словарь: 1.Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход 2.Наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить; 3.Чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный,...	Грамм. строй: 1.Образование множественного числа существительных. 2. Практическое употребление простых предлогов.	«Медведь проснулся» (из книги Н. Гусаровой «Беседы по картинке»)	Звук и буква Ч Определение позиции звука Ч в слове. Понятие мягкий звук. Звуковой анализ и схемы слов односложных и двусложных. Игра «Телеграф».	Формировать навык бережного отношения к природе.
3 неделя марта	Комнатные растения	Лексика: растение, кактус, розан, толстянка, гортензия, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сентполия, фикус; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зелёный, гладкий, опушенный, колючий.	1.Образование множественного числа существительных. 2. Практическое употребление простых предлогов.	Пересказ	Звук и буква Щ Определение позиции звука Щ в слове. Понятие мягкий звук. Звуковой анализ и схемы слов односложных и двусложных. Игра «Телеграф».	Привлекать детей к активному участию в жизни группы.
4 неделя марта	«Рыбы»	1.Карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. 2. Икра, чешуя, плавники, плавательный пузырь, жабры, хвост, голова, туловище, глаза, мальки.	1.Образование мн.ч. существительных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. (кто без чего?)	Составление рассказа-описания о речных рыбах	Звук и буква Й	Формировать навык бережного отношения к природе.

1 неделя	Наш город	Самара, набережная, парк, площадь, вокзал, порт, Волга	Практическое употребление простых предлогов.	Составление рассказа-описания о достопримечательностях	Звук и буква Я	Воспитывать любовь к родному городу.
2 неделя апрель	Сельскохозяйственные работы	рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть; весенний, чёрный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять.	1. Образование слов из двух корней. 2. Употребление Т.п. 3. Образование уменьш.-ласк. форм сущ.	Составление рассказа по серии картинок «Наш огород»	Ъ и Ъ знаки	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях их представителей.
3 неделя	Космос	Лексика: космос, планета, комета, звезды, спутник, ракета, космонавт	Практическое употребление простых предлогов.	Рассказ о космонавте по плану	Буква Е	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях их представителей.
4	Хлеб	Словарь: мука, колос, поле, пекарь, булочная, пшеница, хлебороб, комбайн; свежий, сдобный, сеять, молот, печь.		Пересказ рассказа Я.Тайца «Все здесь»	Буква Ё	Формировать навык бережного отношения к природе.
1 неделя май	Почта	почтальон, почта, письмо, посылка, марка, газеты, журналы, отправлять, получать, разносить.	1. Образование мн.ч. существительных. 2. Д.п. сущ.	Составление рассказа о почтальоне	Буква Ю	Формировать представления о профессиях, трудовых действиях их представителей.

2 неделя	Правила дорожного	Словарь: светофор, пешеход, дорога, водитель, тротуар, дорожный знак, пешеходный переход и т.д. Регулировать, переходить, загораться, меняться	Практическое употребление простых предлогов.	Составление рассказов	Повторение	Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.
3 неделя май	Насекомые	1. Муха, муравей, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, оса, бабочка. 2. Брюшко, крылышки, лапки, туловище, жало, усики, глазки. 3. Летать, порхать, собирать нектар, спать, кружиться. 4. Разноцветная, глазастая, лёгкая, яркая, пушистый, сердитый, мохнатый, ядовитый, вредная, комнатная, ...	1..Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК-, ... 2. Практическое употребление приставочных глаголов.	Составление рассказов о насекомых по плану	Повторение	Формировать навык бережного отношения к природе.
4 неделя май	Полевые цветы	Словарь: поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрёма, букет, венок, стебель, лист, бутон...	Образование уменьш.-ласк. форм сущ.	В. Зотов «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья» К. Ушинский «В лесу летом»	Повторение	Формировать навык бережного отношения к природе.

**Годовой план работы
учителя-логопеда Васильевой А.С.
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с ОНР «Лисята» на 2022 – 2023 учебный год**

Цель педагогической деятельности МБДОУ «Детский сад №46» г.о. Самара на 2022-2023 учебный год:

Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Повысить уровень развития связной речи у дошкольников посредством использования современных образовательных технологий.
2. Формировать у старших дошкольников позитивные установки к различным видам труда и творчества.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков дошкольников через организацию различных видов детской деятельности.

Цель и задачи коррекционной работы.

Цель – социальная адаптация и интеграция детей с особыми возможностями здоровья в среду нормально-развивающихся сверстников.

Задачи:

1. Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
2. Развитие высоты, силы, тембра голоса на уровне звука, слога, слова, фразы. Развитие интонационной выразительности речи. Формирование правильного речевого и физиологического дыхания и правильной голосоподачи.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Развитие артикуляционной моторики и звукопроизношения.
5. Работа над звуконаполняемостью слов
6. -Совершенствование лексико-грамматических средств языка;
7. - Развитие диалогической и монологической речи;
8. -Овладение элементами грамоты.

Для решения поставленных задач планируется проводить работу по следующим направлениям:

№	Направления	Срок
1.	Диагностическая работа Обследование устной речи Первичное обследование Динамическое обследование. Итоговое обследование.	с 1 по 16 сентября январь май
2.	Комплектование группы и подгрупп, составление	

	расписания логопедической работы на основе результатов обследования.	
	Систематическая коррекционная работа	
1.	Индивидуальная работа по коррекции недостатков устной речи.	2 раза в неделю
2.	Фронтальная и подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность по коррекции недостатков устной речи и развитию неречевых процессов.	4 раза в неделю
	Методическая работа	
1.	Оснащение логопедического кабинета: <ul style="list-style-type: none"> · методической литературой; · пособиями, игрушками, наглядным материалом для индивидуальной и фронтальной работы, речевым материалом; · оформление информационного стенда. 	
2.	Повышение профессионального уровня через: <ul style="list-style-type: none"> · изучение научно-методической литературы; · участие в семинарах и методических объединениях ДОУ, района, города; · методическое объединение коррекционной службы МДОУ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференциальная диагностика речевых нарушений 2. Документация учителя-логопеда в соответствии с ФГОС 3. Формирование фонематического слуха. 4. Подготовка к обучению в школе. <ul style="list-style-type: none"> · участие в работе педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> Пед. совет № 1 Пед. совет № 2: Пед. совет № 4. 	сентябрь январь август ноябрь Май
	Организационная работа (консультативная)	
	Участие в заседаниях ПМПк	сентябрь, январь, май
1.	Консультации для специалистов и воспитателей ДОУ	
3.	Консультации для воспитателей группы «Лисята»	
4.	Информационное обеспечение родителей группы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выступление на родительских собраниях. ➤ Консультации для родителей и проведение индивидуальных занятий с детьми для родителей. 	сентябрь еженедельно сентябрь, январь, март, май каждую четвёртую среду месяца

III Организационный раздел
График
работы учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности «Лисята» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Основные виды деятельности
Понедельник	8.00 – 9.20	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику
	9.35 – 10.00	коммуникативная деятельность с 1 подгр.
	10.05 – 10.30	коммуникативная деятельность со 2 подгр.
	10.40 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми
Вторник	9.00 -9.40	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику
	9.45 – 10.10	музыкальная деятельность с элементами логоритмики
	10.20 – 12.40	совместная деятельность педагога с детьми
	12.40 – 13.00	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Среда	8.00 – 8.50	совместная деятельность педагога с детьми
	9.00 – 9.25	коммуникативная деятельность
	9.35 -12.00	совместная деятельность педагога с детьми
Четверг	8.00 -8.50	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику:
	9.00 – 9.25	коммуникативная деятельность с 1 подгр.
	9.30 – 9.55	коммуникативная деятельность со 2 подгр.
	10.10 – 10.35	музыкальная деятельность с элементами логоритмики
	10.45 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми
Пятница	8.00 -8.50	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику:
	9.00 – 9.25	коммуникативная деятельность с 1 подгр.
	9.30 – 9.55	коммуникативная деятельность со 2 подгр.
	10.10 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми

Циклограмма
работы учителя-логопеда
в старшей группе компенсирующей направленности «Лисята» для детей с ОНР на
2022-2023 учебный год

Дни недели	Групповая работа	Индивидуальная работа
Понедельник	9.35 – 10.30 коммуникативная деятельность по подгруппам	8.00 – 9.20 10.40 – 12.00 совместная деятельность педагога с детьми
Вторник	9.45 – 10.10 музыкальная деятельность с элементами логоритмики 12.40 – 13.00 образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	9.00 -9.40 10.20 – 12.40 совместная деятельность педагога с детьми

Среда	9.00 – 9.25 коммуникативная деятельность	8.00-8.50 9.35 – 12.00 совместная деятельность педагога с детьми
Четверг	9.00 – 9.55 коммуникативная деятельность по подгруппам 10.10 – 10.35 музыкальная деятельность с элементами логоритмики	8.00 –8.50 10.45 – 12.00 совместная деятельность педагога с детьми
Пятница	9.00 – 9.55 коммуникативная деятельность по подгруппам	8.00 –8.50 10.10 – 12.00 совместная деятельность педагога с детьми

**Расписание
работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности
«Лисята» для детей с ОНР
на 2022-2023 учебный год**

Время	Наименование деятельности	Ф.И. ребёнка
Понедельник		
8.00 – 9.20 8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 8.40 – 9.00 9.00 – 9.20 9.35 – 10.00 10.05 – 10.30 10.40 – 12.00 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику: коммуникативная деятельность с 1 подгр. коммуникативная деятельность со 2 подгр совместная деятельность педагога с детьми	Авдонькин Ефременко Каверзина Квашин Кальмов Кожевникова Кузьменко Курновская
Вторник		
9.00 -9.40 9.00 – 9.20 9.20 – 9.40 9.45 – 10.10 10.20 – 12.40 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00 12.00 – 12.20 12.20 – 12.40 12.40 – 13.00	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику: музыкальная деятельность с элементами логоритмики совместная деятельность педагога с детьми образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Лосев Новикова Оганезова Павленко Павлов Савелов Чупахина Хакимов Матюнин

Среда		
8.00 -8.50 8.00 – 8.25 8.25 – 8.50 9.00 – 9.25 9.35- 12.00 9.35 – 10.00 10.00 – 10.20 10.20 – 10.40 10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику: Коммуникативная деятельность совместная деятельность педагога с детьми	Попов Авдонькин Ефременко Каверзина Кальмов Кожевникова Кузьменко Квашин
Четверг		
8.00 -8.50 8.00 – 8.20 8.20 – 8.40 9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 10.10 – 10.35 10.45 – 12.00 10.45 – 11.10 11.10 – 11.35 11.35 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику: коммуникативная деятельность с 1 подгр. коммуникативная деятельность со 2 подгр музыкальная деятельность с элементами логоритмики совместная деятельность педагога с детьми	Курновская Лосев Матюнин Новикова Оганезова
Пятница		
8.00 -8.50 8.00 – 8.25 8.25 – 8.50 9.00 – 9.25 9.30 – 9.55 10.10 – 12.00 10.10 – 10.35 10.35– 11.00 11.00 – 11.20 11.20 – 11.40 11.40 – 12.00	совместная деятельность педагога с детьми по скользящему графику: коммуникативная деятельность с 1 подгр. коммуникативная деятельность со 2 подгр совместная деятельность педагога с детьми	Павлов Савелов Чупахина Хакимов Павленко Попов

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 18

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз						
	I	II	III	ОНР				Моторн ая алалия	ДЖ	ЗПР
				I-II	II	II-III	III			
				1	3	10	4	2	8	

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют **основные приоритеты в реализации образовательной программы** – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Таблица 2. Индивидуальные особенности детей младшей группы (3-4 года)

Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
Ж	М			
7	11	Сангвинический - Холерический - 15 Флегматический - 2 Меланхолический - 1	Агрессивность - 1 Тревожность - 1 Застенчивость - 1	Вторичная задержка интеллектуального развития - 1

Таблица 3. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	17
Неполная семья	1
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	2

